

Tento školní vzdělávací program  
„VESELÁ HROMADA“

vznikl za spolupráce učitelek i pracovníků MŠ Dubnice 243.  
Je zpracován v souladu s Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

Účinnost od 1. 9. 2009 do vydání nového školního vzdělávacího programu, nejdéle však do 31. 8. 2012.

Anna Vraná, ředitelka školy

## **OBSAH:**

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika mateřské školy
3. Charakteristika vzdělávacího programu
4. Podmínky a organizace vzdělávání
5. Vzdělávací obsah
6. Doplnující programy a projekty, další aktivity
7. Přehled o evaluační činnosti školy

## **PŘÍLOHY:**

Školní vzdělávací program obsahuje neveřejné přílohy, které jsou uloženy samostatně a jsou průběžně obměňovány nebo doplňovány.

Přílohy obsahují např.:

- stanovení pracovní doby
- rozpis pracovní doby pedagogů
- výjimka z počtu dětí
- provozní doba MŠ
- náplně práce
- průběh dne v MŠ
- provozní řád MŠ
- provozní řád školní zahrady  
mimoškolní aktivity

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Škola: Mateřská škola Dubnice  
Liberecký kraj  
IČO: 72742712  
Zřizovatel: obec Dubnice  
Adresa školy: 471 26 Dubnice, čp. 243  
Telefon: 487851915  
737758519  
e-mail: skolkadubnice@seznam.cz  
<http://sweb.cz/dubnice/skolka.htm>  
Ředitelka školy: Anna Vraná  
Ekonom: Šárka Opolská

Tento školní vzdělávací program byl zpracován na základě praktických zkušeností se vzdělávacím programem, který byl vytvořen pro školu v roce 2003 jako zkušební. Nový program s původním názvem „Veselá hromada“, vznikl za spolupráce jak pedagogických, tak i provozních zaměstnanců školy. Byl projednán na provozní poradě a následně na pedagogické poradě, kde byly provedeny poslední úpravy dle předložených návrhů a připomínek. Konečné zpracování bylo provedeno ředitelkou školy.

## 2. CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Dubnice byla otevřena nejprve jako žňový útulek, později byla upravena na mateřskou školu. V roce 1988 prošla rozsáhlou rekonstrukcí, během které byla přistavena jídelna, šatna a sociální zařízení, rovněž byla opravena střecha a zavedeno topení Akura. Zřizovatelem Mateřské školy je Obec Dubnice se kterou má škola smlouvu o pronájmu. Školní kuchyně je součástí mateřské školy, zajišťuje stravování žáků i pracovníků základní školy.

Maximální kapacita mateřské školy je celkem 30 dětí., to znamená jedna třída, vzhledem k počtu dětí probíhá část činností ve skupinách. Přijímány jsou děti od 2,5 do 6, případně 7 let.

Škola se nachází uprostřed obce v blízkosti Obecního úřadu a Základní školy. Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, přilehlá hřiště, využíváme i blízké a vzdálenější okolí, zejména přilehlý lesík a údolí říčky Ještědky.

Finanční náklady na provoz školy jsou kryty z příspěvků zřizovatele, ze státního rozpočtu, z úplaty za předškolní vzdělání od rodičů dětí a popř. sponzorskými dary. Škola v současné době neprovádí žádnou hospodářskou činnost.

Velkou péči věnujeme také spolupráci s rodiči a jejich informovanosti – individuální pohovory, schůzky, kroužek dovedných rukou, prostřednictvím nástěnek. Tradicí je několikaletá spolupráce s Základní školou v Dubnici, Základní uměleckou školou ve Stráži p.R., Obecním úřadem Dubnice a dle potřeby s Pedagogicko-psychologickou poradnou v České Lípě.

### **3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Vzdělávací program mateřské školy je vytvořen v souladu se záměry Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Vychází z požadavků, podmínek a pravidel pro institucionální vzdělávání dětí předškolního věku. Opírá se o soudobé poznatky vývojové psychologie a pedagogiky předškolního věku a vychází z osobnostního modelu výchovy a individuálního přístupu k dítěti. Rozvíjí osobnost dítěte jako celek, podporuje jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu. Pomáhá vytvářet předpoklady pro pokračování ve vzdělávání dětí vzhledem k tomu, že ve velké míře podporuje právě individuální rozvojové možnosti dětí.

Jádro vzdělávání neleží v řízených činnostech, ale ve všem co se v naší škole děje.

1. Jaký mají děti právě teď možnost pro samostatnost?
2. Jak mohou ovlivnit dění kolem sebe a svou situaci?
3. Co se právě teď děti učí?
4. S jakou hodnotou se teď dítě setkává?

Velký prostor je dán **prožitkovému učení** při kterém si každé dítě osvojuje základy výše uvedených kompetencí, které jsou podstatné nejen pro další rozvoj jeho vzdělávání, ale i pro jeho další životní cesty.

Prožitkové učení pomocí činnosti nebo hry je spontánním získáváním vědomostí a informací, ke kterým je dítě vnitřně motivováno. Vzhledem k tomu, že takto získávané vědomosti a informace dítě současně citově prožívá, je dále nenásilně motivováno k dalšímu zájmu o následné, rozšiřující informace.

Naším hlavním záměrem je předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání, tak aby docházelo k uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Chceme rozvíjet a podporovat samostatnost, zdravé sebevědomí a tvořivost dětí.

#### **1. cíl: Rozvoj dítěte a jeho schopnost učení**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
- systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení.
- podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění,

- motivovat dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe,
- rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a tvůrčí schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání,
- přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnosti dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi.

## **2. cíl: Osvojení si základu hodnot, na nichž je založena naše společnost**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi,
- v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání,
- rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodíle se na činnostech a rozhodnutích,
- vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, tak aby vnímaly různost kulturních komunit a měly pochopení a porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování.

## **3. cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Předpokladem naplňování tohoto cíle je:

- rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb,
- vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry,
- vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnostech ve škole i v rodině /učit se spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé/,
- vést děti k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá.

## **4.cíl: Vytváření vhodných podmínek pro předškolní vzdělávání:**

- dbát na to, aby dětský nábytek a ostatní vybavení bylo pro děti bezpečné a estetického vzhledu, dostatečně vybavovat školu hračkami, pomůckami a materiály a umisťovat je tak, aby je mohly samy využívat,
- vést děti k tomu, aby se podílely na výzdobě školy /za určitých podmínek/,
- poskytovat dětem plnohodnotnou stravu a dostatek tekutin v průběhu celého dne,
- dbát na to aby denní řád byl pravidelný, ale zároveň umožňoval přizpůsobovat organizaci činností během dne potřebám a aktuální situaci, v denním programu respektovat individuální potřebu spánku i aktivity, dodržovat každodenně dostatečně dlouhý pobyt venku /životospráva/,

- vytvářet takové prostředí, aby se v něm cítily dobře děti ale i zaměstnanci školy, respektovat potřeby dětí, dbát na rovnocenné postavení všech dětí, vést je k samostatnosti, využívat pozitivního hodnocení a stimulace, vytvářet přátelskou atmosféru /psychosociální podmínky/,
- při vstupu dětí do MŠ uplatňovat individuálně přizpůsobený adaptační režim, dodržovat vyváženost spontánních a řízených aktivit, umožňovat, aby denně probíhaly individuální, skupinové i frontální aktivity, dbát na soukromí dětí, /organizace/,
- jasně vymezit povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců, informační systém s plánování školy musí být funkční, respektovat názory zaměstnanců školy, kolektiv musí funkčně spolupracovat,
- rovněž je nutná spolupráce se zřizovatelem a ostatními organizacemi a odborníky /řízení MŠ/,
- ředitelka musí vytvářet podmínky pro další vzdělávání /personální a pedagogické zajištění/,
- pracovnice musí úzce spolupracovat mezi sebou ale i s rodiči dětí, musí zachovávat patřičnou mlčenlivost o osobních údajích dětí, rodin i dění ve škole /spoluúčast rodičů/,

#### **5.cíl: Respektování individuálních potřeb a možností dítěte.**

Předpokladem je:

- vytvořit každému dítěti optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti,
- tam, kde je to potřebné a účelné, je nutno pro jednotlivé děti sestavovat individuální vzdělávací programy,
- u dětí mimořádně nadaných doplnit nabídku dalších aktivit podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

## **4. PODMÍNKY A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **A) Materiální a hygienické podmínky**

Mateřská škola je jednopatrová vila, kde se v prvním patře nachází kabinet herna pro činnosti starších dětí a lehárna, tak aby v době odpočinku děti, které odpočívat nechtějí mohly tuto využívat pro některou klidnější činnost. Je zde i velká terasa, kterou využíváme pro rušnější činnosti /cvičení, pohybové hry, tanečky apod./ v době kdy je velké mokro. V přízemí se nachází herna, kancelář, kuchyň se zázemím, v přístavbě je sociální zařízení, WC pro zaměstnance, šatna dětí a jídelna. Tato není využívána jen dětmi z MŠ, ale následně i dětmi ze Základní školy.

Herny jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem a uzpůsobeny k tvořivým hrám,. Ke hře je využívána i část lehárny.

Děti mají při svých hrách možnost výběru hraček, je jim dán prostor pro jejich

tvořivost. Vybavení pomůckami, hračkami a materiálem je průběžně obnovováno a doplňováno dle finančních možností.

Velkým problémem je nedostatek úložných prostor pro výukové materiály, které si pro svou práci vytváříme.

Děti se podílejí na výzdobě prostředí MŠ v šatně, hernách i na chodbě svými pracemi. Herna v 1. patře je využívána i jako prostor pro muzicírování, výtvarné činnosti, v neposlední řadě i k dramatizacím.

Mateřská škola je obklopena rozlehlou zahradou. Na zahradě je umístěno původní zahradní vybavení od počátku provozu školy, které se stále udržuje. Kolotoče, průlezký, pískoviště, zahradu využíváme při příznivém počasí i pro další aktivity.

## **B) Organizační podmínky**

- **ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY**
- **ORGANIZACE PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**
- **ŘÁD ŠKOLNÍ JÍDELNY**

## **C) Řízení mateřské školy**

Organizace je dána organizačním řádem – viz dokumentace školy.

Všeobecné povinnosti a zodpovědnost pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců jsou zakotveny v pracovním řádu školy.

Dílní povinnosti a obsah pracovní doby jsou stanoveny v pracovních náplních, které jsou rovněž součástí dokumentace MŠ.

### Návrh na zlepšení stavu:

- zařazovat častěji společné porady s provozními zaměstnanci,
- na pedagogických radách dát více prostoru evaluaci a především z ní v další práci vycházet
- podávat všem zaměstnancům včasné a nezkreslené informace

## **D) Personální a pedagogické zajištění**

Provoz mateřské školy je zajišťován 3 učitelkami, včetně ředitelky školy, a 2 provozními zaměstnanci.

Všechny pedagogické pracovnice mají předepsané odborné vzdělání.

- Služby učitelek se mohou variabilně měnit podle potřeby a organizace konkrétního školního roku. Pracovní doba všech pracovníků je rovněž součástí dokumentace.

## **E) Ekonomické podmínky**

Mzdové náklady jsou plně kryty ze státního rozpočtu a jsou dostatečné. Mzdová

agenda je zpracovávána účetní firmou za úplatu.

Provozní náklady zajišťuje zřizovatel, část neinvestičních nákladů je hrazena rodiči formou úplaty za předškolní vzdělávání. Drobné opravy si zajišťuje škola sama, větší opravy jsou prováděny ve spolupráci se zřizovatelem.

S takto přidělenými dotacemi školy samostatně hospodaří, vyúčtovává je, tvoří finanční fondy. Ekonomickou agendu vede a zpracovává ekonomka školy, která je zároveň správcem rozpočtu školy. Je placena zřizovatelem.

Vstupné na kulturní akce, výlety, kroužky a zvýšené náklady akcí pro talentované děti hradí dětem rodiče v plné výši.

## **I) Spolupráce s rodiči**

Spolupracujeme s rodiči na optimalizaci jednotného výchovného působení na dítě. Respektujeme prvotní a nezastupitelnou roli rodiny ve výchově. Zajímáme se o názory a postřehy rodičů, navzájem se informujeme o projevech a rozvoji dítěte a korigujeme pedagogické působení.

Rodičům nabízíme podíl na dění ve třídách, akcích MŠ.

Přímá a úzká spolupráce s rodiči je pro naši práci velmi důležitá. Vždyť nám i rodičům jde především o zdravý a všestranný vývoj dětí. Rodiče mohou kdykoliv vstupovat do mateřské školy, mohou se podílet jako doprovod na výletech a akcích pro děti. Jsou pravidelně informováni o akcích školy, jídelníčku, novinkách a dalších zajímavostech, provozu a uzavírání mateřské školy, O konání zájmových kroužků, o týdenních tématech, o práci předškolních dětí formou nástěnek.

Návrh na zlepšení:

- v plánu spolupráce zohlednit i profese rodičů a jejich možné návštěvy při různých tématech
- získat rodiče a založit SRPŠ

## **5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

### **Integrované bloky**

Integrované bloky jsou společné pro celou mateřskou školu, tyto integrované bloky jsou následně učitelkami rozpracovávány na samostatná témata do jednotlivých skupinových vzdělávacích plánů. Témata si učitelky vybírají z nabídky, kterou jim předkládá ŠVP, nebo pružně reagují na aktuální dění v obci či okolí dětí a volí si vlastní téma. Náročnost a rozsah všech činností dětí je přizpůsobena věku dětí, jejich vývojovým možnostem a individualitám.

Každé zvolené téma je graficky rozpracováno tak, aby plánované hry a činnosti dětí rozvíjely všechny typy jejich inteligencí. Tím je dána každému dítěti příležitost učit se podle svých předpokladů a schopností.

## **Názvy integrovaných bloků:**

- **Co nám dává podzim**
- **Co nám dávají vánoce**
- **Co nám dává zima**
- **Jaro se blíží, jaro je tady**
- **Zůstaň s námi léto**

### Rozepsané bloky k dalšímu plánování

#### **Co nám dává podzim**

Blok má navázat, nebo prohloubit citový vztah mezi dítětem a učitelkou, pomoci se cítit hezky v prostředí školy, chápání přírody živé i neživé, proměnlivost od konce léta do začátku

zimy, slučuje poznatky z více oborů a využívá prožitky.

**Časový rozsah:** 11 – 12 týdnů

#### **Nabídka témat:**

- ❖ MY JSME VŠICHNI KAMARÁDI
- ❖ CO NÁM DÁVÁ PŘÍRODA A SAD
- ❖ CO NÁM DÁVÁ ZAHRÁDKA A POLE
- ❖ ZVÍŘÁTKA MAJÍ DOUPÁTKA
- ❖ PŘÍPRAVA ZVÍŘÁTEK NA ZIMU - JEŽEK
- ❖ PŘÍPRAVA ZVÍŘÁTEK NA ZIMU - VEVERKA
- ❖ DNY PLNÉ MOKRÉHO LISTÍ
- ❖ DNY PLNÉ RÝMY A DOKTORŮ
- ❖ DNY PLNÉ VĚTRU A DRAKŮ
- ❖ DNY PLNÉ HUB
- ❖ DNY MYŠÍHO SHÁNĚNÍ
- ❖ DNY U KAMEN
- ❖ DNY PLNÉ PŘÍPRAV LIDÍ NA ZIMU

#### **Vzdělávací cíle:**

- uvědomění si vlastního těla , rozvoj a užívání všech smyslů

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (vnímání, naslouchání, porozumění)
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu a tvořivosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (sebevědomí, sebedůvěra, osobní spokojenost)
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k sobě i k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vytváření prosociálních postojů.
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- Rozvoj a využívání všech smyslů, řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti, kultivace představivosti a fantazie
- Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat, posilovat prosociální chování k ostatním lidem
- Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- Rozvoj úcty k životu ve všech formách a vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- dítě má zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturní hygienické návyky, stará se o osobní hygienu, přijímá stravu a tekutinu, umí stolovat, postará se o sebe a své osobní věci, obléká se, svléká, obouvá se
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládá jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- rozlišuje, co propívá zdraví a co mu škodí; chová se tak, aby v situacích pro něj běžných a známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- dokáže spolupracovat s ostatními

- dokáže dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla soužití a chování v MŠ, dodržovat herní pravidla
- Dítě soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a získanou zkušenost umí dále uplatnit
- Má elementární poznatky o světě, přírodě, která dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, umí se radovat ze získaných poznatků, učí se řešit problémy v bezprostředním okolí
- Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady všemi dostupnými prostředky, rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k lepší komunikaci s okolím
- Dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává – knihy, encyklopedie, PC
- Uvědomuje si, že za sebe a své jednání nese odpovědnost a nese důsledky
- Ví že není jedno v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním na něm se podílí a může je ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## **Okruhy činností:**

- smyslové a psychomotorické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- grafické napodobování symbolů
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišení zvuků, užívání gest
- smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- hry a činnosti zaměřené k řešení problémů, k cvičení paměti
- spontánní hra
- cvičení v projevování citů (hl. kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (hl. záporných)
- činnosti přiměřené k silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být úspěšné
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety

- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní děje a jevy, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů ( les, louka, rybník...)
- ekologicky motivované hravé aktivity ( ekohry )
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní, pěstitelské a chovatelské činnosti, péče o školní zahradu

## CO NÁM DÁVAJÍ VÁNOCE

Charakteristika :

Vánoce – čas k radosti, čas k veselí, čas ke štěstí. Využití vánočního času k tomu, abychom učili děti hluboce vnímat jednotu a společnost mezi sebou navzájem, ale i s přírodou.

Ve vyzdobeném prostředí sdílíme společně radost, optimismus, vzájemné citové prožívání. Zvoleným IB přibližujeme dětem tradiční lidové koledy, zvyky, pranostiky, vánoční čas se všemi jeho symboly a tradicemi, veškeré kulturní dědictví vázané k těmto nejkrásnějším svátkům v roce.

**Časový rozsah:** 4 – 6 týdnů

**Nabídka témat:**

- ❖ DNY ADVENTU
- ❖ DNY PLNÉ ČERTŮ A MIKULÁŠŮ...
- ❖ DNY PLNÉ PEČENÍ
- ❖ DNY PLNÉ VELKÉHO ÚKLIDU
- ❖ DNY PLNÉ VYRÁBĚNÍ
- ❖ DNY KRÁSNÝCH BETLÉMŮ
- ❖ DNY VÁNOČNÍCH STROMEČKŮ
- ❖ DNY PNÉ LÁSKY A SVĚTÝLEK

**Vzdělávací cíle:**

- vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, společností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod. )
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj
- schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- chápe, že vyhybat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění

### **Okruhy činností:**

- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním.
- Hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů.
- Činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování,
- odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.).
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové).
- Činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu.
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další).
- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách.
- Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému.
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, úcta ke stáří a pod.).
- Přípravy a realizace společných zábav a slavností.
- Tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu.

- Kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse, vyprávění, poslech, objevování)

## **CO NÁM DÁVÁ ZIMA**

### **Charakteristika :**

Tento integrovaný blok provází děti zimním obdobím. Seznamuje je s rozmanitostmi počasí, krásami zimní přírody, správným oblékáním, zimními sporty, zkrátka se vším, co k zimě patří. Děti si také procvičí a upevní časové pojmy a připraví se k zápisu do ZŠ.

**Časový rozsah:** 10 – 12 týdnů

### **Nabídka témat:**

- ❖ DNY PLNÉ VZPOMÍNEK NA VÁNOCE
- ❖ DNY PLNÉ SNĚHU A SNĚHULÁKŮ
- ❖ DNY PLNÉ MRAZÍKŮ
- ❖ DNY SE ZIMNÍMI SPORTY
- ❖ DNY PÉČE O ZVÍŘÁTKA A PTÁKY
- ❖ DNY PLNÉ POHÁDEK
- ❖ DNY NAŠICH ŠKOLÁKŮ
- ❖ DNY KARNEVALOVÉHO VESELÍ
- ❖ ZIMA NA NAŠÍ PLANETĚ
- ❖ LOUČENÍ SE ZIMOU

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod. ), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních ( vnímání, naslouchání, porozumění ) i produktivních ( výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování )
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové , dramatické)
- posilování přirozených poznávacích citů ( zvědavosti, zájmu, radosti z objevování )
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci ( abeceda, čísla )
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- dítě má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty ( má vlastní, originální nápady ), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod. )
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává ( knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp. )
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ( přírodní i společenské )

### **Okruhy činností:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení ), nelokomoční pohybové činnosti ( změny poloh a pohybů těla na místě ) a jiné činnosti ( základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod. )
- hudební a hudebně pohybové činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek či příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „ čtení “ knížek

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- námětové hry a činnosti
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce )
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- výlety do okolí ( do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod. )
- přípravy a realizace společných zábav a slavností ( oslavy výročí, slavnosti v rámci zvyků a tradic, sportovní akce, kulturní programy apod. )
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období )
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- 

## **VÍTÁME TĚ, JARO**

### **Charakteristika :**

Jarní období láká k objevování krás a zákonitostí probouzející se přírody

**Časový rozsah:** 6 – 8 týdnů

### **Nabídka témat:**

- ❖ DNY PLNÉ SLUNÍČKA
- ❖ DNY PRVNÍCH KYTIČEK
- ❖ DNY MLÁDÁTEK
- ❖ DNY VÍTÁNÍ OBČÁNKŮ
- ❖ DNY PLNÉ JARNÍHO ÚKLIDU
- ❖ DNY PLNÉ JARNÍCH HER
- ❖ JARNÍ DNY U RYBNÍKA
- ❖ DNY PLNÉ PAMPELIŠEK
- ❖ DNY PLNÉ ROZKVETLÝCH ZAHRÁDEK
- ❖ DNY AUT A BEZPEČÍ NA SILNICI
- ❖ DNY PLNÉ VELIKONOČNÍHO VESELÍ
- ❖ DEN KDY MÁ MAMINKA SVÁTEK
- ❖ DNY ČAROVÁNÍ S ČARODĚJI A ČARODĚJNICEMI
- ❖ HLAVNĚ, ŽE JSME NA VZDUCHU
- ❖ CHVÁLÍME NAŠÍ ZEMI A PLANETU

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

#### **Okruhy činností:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, hody, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)

## **ZŮSTAŇ S NÁMI LÉTO**

### **Charakteristika :**

Vyvrcholení závěru školního roku pro dítě.

**Časový rozsah:** 10 – 12 týdnů

### **Nabídka témat:**

- ❖ DNY PLNÉ VYRÁBĚNÍ
- ❖ DNY JASNÝCH NOCÍ A HVĚZD
- ❖ DEN DĚTÍ
- ❖ DNY PLNÉ BAREV
- ❖ DNY PLNÉ ŽIVLŮ - VODA
- ❖ DNY PLNÉ ŽIVLŮ – SLUNCE A OHEŇ
- ❖ DNY PLNÉ ŽIVLŮ – POČASÍ – VÍTR
- ❖ DNY PLNÉ CHYSTÁNÍ NA VÝLET
- ❖ DNY PLNÉ LETNÍCH SPORTŮ A RADOVÁNEK
- ❖ DNY PLNÉ CHYSTÁNÍ NA PRÁZDNINY
- ❖ DEN PLNÝ LOUČENÍ SE ŠKOLÁKY
- ❖ NOC PLNÁ POHÁDEK

### **Vzdělávací cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení poznatků a dovedností, důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- osvojení elementárních poznatků, schopností a dovedností, důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

### **Směřujeme ke kompetencím:**

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### **Okruhy činností:**

- konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti; společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.); samostatný slovní projev na určité téma
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování; námětové hry a činnosti; hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu; příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání; estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové, a další); výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- sociální a interaktivní hry, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy; četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- různorodé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích;
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

Takto připravenými činnostmi umožňujeme dětem:

- pracovat vlastním tempem a uplatnit vlastní styl při řešení problémů
- pracovat samostatně, rozhodovat se, být zodpovědný za svoji práci
- spolupracovat ve skupině a osvojovat si tak sociální dovednosti
- vybrat si aktivitu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům
- zažít úspěch

## **6. DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY, DALŠÍ AKTIVITY**

### **Logopedie**

V mateřské škole je do denního pravidelně zařazována logopedická péče o děti se špatnou výslovností a to zejména v odpoledních hodinách. V této oblasti spolupracujeme se Základní školou Dubnice, konkrétně s p. ředitelkou Jaroslavou Hujkovou, která přebírá do své péče děti, jejichž rodiče o toto požádají, případně na naše doporučení a následně o péči zažádají.

### **Integrace**

Do mateřské školy jsou běžně integrovány děti:

- se zdravotním znevýhodněním a zdravotním postižením
- se sociálním znevýhodněním
- se speciálními vzdělávacími potřebami.

Učitelky s těmito dětmi pracují podle individuálních plánů. Tyto děti jsou zařazovány do běžné třídy mateřské školy, podle situačních podmínek školy.

### **Hra na koncovku**

Děti mohou v rámci denního programu hrát na koncovku a různé rytmické nástroje, které obohacují jejich rozvoj po stránce hudební a pohybové.

Každý měsíc bude rovněž zařazeno Zdravé pískání, které bude řídit p. učitelka Součková pro každou skupinu samostatně.

V této době bude pro druhou skupinu program se zaměřením na ekologii.

### **Další aktivity**

V rámci ŠVP organizujeme různé akce pro děti i rodiče. O akcích jsou rodiče informováni jak ústně, tak i formou nástěnek. Divadelní představení probíhají v tělocvičně Základní školy Dubnice a dle možností i ve Stráži pod Ralskem.

Kroužek Dovedných rukou pro maminky s dětmi v odpoledních hodinách.

## **7. PŘEHLED O EVALUAČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY**

Evaluace a hodnocení jsou nezbytnou součástí vzdělávacího procesu v naší mateřské škole. Zjištěné výsledky jsou podkladem pro další plánování a projektování.

## Pravidla pro vnitřní a vnější hodnocení dětí a evaluace

Smyslem evaluace je posunout kvalitu naší práce, odstraňovat neefektivnost a nežádoucí návyky.

- ve vztahu k dítěti – je vyhodnocována kvalita jejich individuálního rozvoje a učení
- ve vztahu k pedagogům – je vyhodnocována kvalita jejich pedagogické práce
- ve vztahu k sobě – sebehodnocení kvality pedagogické (pedagogové), řídicí práce (ředitelka školy)

Pro hodnocení a evaluaci jsou využívány především metody jako jsou pozorování, rozhovor, diskuse, dotazníky, porady a hospitace.

Přehled evaluační činnosti, to je přehled práce školy a pedagogů se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

### A/ přehled činností, které probíhají na úrovni školy

Provádí ředitelka školy, vyhodnocuje a sleduje průběžně a opakovaně podmínky a to jednat materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, týkající se pedagogického stylu, forem a metod práce, Dodržování stanovených zásad.

Práci druhých vyhodnotí 1 x za 2 – 3 měsíce – hospitací, práci školy na pedagogických a provozních poradách dle potřeby nejméně 4 x za rok.

V pololetí a na konci školního roku se vypracovává evaluační zpráva školy, která vychází z celkového pozorování a analýzy, zaměřuje se zejména na naplňování cílů programu, kvalitu podmínek vzdělávání, způsob a realizace obsahu vzdělávání, práce pedagogů i provozních pracovníků, výsledky vzdělávání.

### B/ přehled činností, které probíhají na úrovni třídy

Každý pedagog si v rámci tvorby TVP může vytvořit svůj systém evaluace /Co se chce dozvědět, proč a jaký přínos očekává, dle níže uvedených pravidel.

#### *Denní evaluace*

Evaluace pomocí obecných, rámcových cílů /co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost/. Kdykoli v průběhu dne si můžeme tyto výše uvedené otázky položit a operativně reagovat a koordinovat své působení.

#### *Denní zápis*

Evaluace do třídní knihy, spolu s dětmi, děti vzpomínají, co prožily během dne. Zpětná vazba – rozhovory s dětmi rodiči a kolegyněmi.

Evaluace předchozího tématu jejího průběhu a výsledku dle domluvy a potřeby.

K evaluaci předchozího tématu pomohou dílčí cíle. S největší pravděpodobností dojdeme k závěru, že v celku byly dotčeny všechny nebo téměř všechny tyto cíle. Cíle, které byly dotčeny minimálně si učitelky poznamenají a budou s nimi pracovat v dalším tématu.

Po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, metody a postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyhodnotí závěry pro další práci.

### *Sebereflexe*

Učitelka se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně si je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky.

Fáze evaluace:

1. Motivace vnitřní – chci, vnější – musím
2. výběr informací
3. zpracování informací
4. uvedení do praxe
5. zpětná vazba

### c/ přehled , sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

učitelka sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení-hledání optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné.

Každá učitelka si volí svoji formu, způsob záznamů a rozsah.

Na konci školního roku vypracují učitelky komplexní závěrečné hodnocení vzdělávacích celků za daný školní rok s tímto zaměřením

- uplatňování evaluačních postupů využívání výsledků ve své práci, naplňování cílů programu.
- hodnocení třídního programu – vzdělávací nabídky
- hodnocení integrovaných bloků/ zda je jejich zaměření dostatečně široké a jejich věcný obsah dítěti srozumitelný, užitečný, prakticky využitelný, zachovává principy činnostního učení/.
- sebereflexi
- výsledky vzdělávání záznamy pro jednotlivé děti.